Консультация для родителей

Девять ошибок родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе

Чтобы подготовить ребенка к школе, родители дополнительно водят его на подготовительные курсы. Они пренебрегают мнением специалистов детского сада о возможностях ребенка, поскольку считают учителей в школе более компетентными. Но в итоге оказывается, что ребенок к школе не готов, а родители, сами того не понимая, помешали подготовить ребенка к школьному обучению.

Основную подготовку ребенка к школе совершают родители. Готовность зависит от того, как с ним занимаются в семье, как складываются его взаимоотношения с родителями. Ошибка – ожидать, что вместо них ребенка подготовят педагоги. Также важно, как родители настраивают ребенка по отношению к школе, как оценивают его способности и возможности. Завышенные требования приводят к стрессу у ребенка.

Ошибка – думать, что ребенок должен уметь читать и считать к моменту поступления в 1 класс. Главное, подготовить его к школе психологически. Психологическая готовность не измеряется умением читать и считать. Важнее его внутренняя позиция, то, как он чувствует себя в новом статусе школьника, как воспринимает новые правила и обстановку в школе.

До школы важнее научить ребенка общаться со сверстниками, не бояться обратиться к взрослым за помощью, задавать вопросы. Ребенок должен знать правила поведения в коллективе сверстников, уметь контролировать свое поведение и спокойно сидеть на занятиях, интересоваться новыми знаниями, проявлять познавательную активность. Именно эти навыки помогут первокласснику чувствовать себя успешным и адекватно относиться к учебным задачам.

1 ошибка. ПЕРЕГРУЖАЮТ РЕБЕНКА КРУЖКАМИ. Ребенок помимо детского сада или 1 класса одновременно посещал много развивающих кружков и секций.

Результат. Ребенок любит посидеть в одиночестве. Перегруженность в подготовительной группе снизила уровень его адаптации к 1 классу и отбила желание учиться. В школу ребенок ходит со слезами, на уроках пассивен, уже к третьему уроку испытывает физическую слабость и желание поспать.

Рекомендации для родителей. Не нагружайте ребенка кружками. Занятий в детском саду будет достаточно, так как они направлены на разностороннее развитие и учитывают возрастные особенности детей. До школы посещайте не более двух кружков или секций: спортивную (для здоровья) и развивающую (рисование, театральную, музыкальную). Пусть ребенок решит сам.

2 ошибка. НЕ УЧИТЫВАЮТ, СКОЛЬКО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ. Родители отдали ребенка в группу для подготовки к школе, чтобы он мог заранее привыкнуть к новой обстановке, но они не учли, что педагог будет уделять ему меньше внимания из-за того, что группа переполнена.

Результат. В конце учебного года результаты диагностики показали, что ребенок подготовлен к школе недостаточно. Родителям пришлось летом заниматься с ним индивидуально.

Рекомендации для родителей. При выборе между центром развития и подготовительными занятиями в школе выбирайте то место, где количество детей меньше, чтобы педагог смог обратить внимание именно на вашего ребенка, увидеть его трудности, использовать индивидуальный подход.

3 ошибка. ВЫБИРАЮТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ, А НЕ МИНИ-ГРУППУ. Диагностика в детском саду показала, что ребенок недостаточно подготовлен к школе. Педагог-психолог ознакомила маму с результатами, а мама посчитала ее некомпетентной и объяснила, что водит ребенка на индивидуальные занятия с педагогом, который считает его полностью готовым к школе.

Результат. В 1 классе у него появились трудности с учебой. Он не успевал за остальными детьми в классе, плакал на уроке и отказывался ходить в школу.

Рекомендации для родителей. Выбирайте подготовку к школе в мини-группе. Ребенок получит ценный опыт – будет учиться взаимодействовать со сверстниками, оценивать результаты своей работы, тактично отмечать недостатки у других и сравнивать свои результаты. При этом не исключайте индивидуальные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда в детском саду, если специалисты рекомендуют вам их. Они знают о трудностях ребенка и смогут обеспечить индивидуальный подход к нему.

4 ошибка. СТРЕМЯТСЯ СДЕЛАТЬ РЕБЕНКА ЛУЧШИМ ВО ЧТОБЫ ТО НИ СТАЛО. Педагоги детского сада по результатам обследования ребенка рекомендовали стандартную программу обучения. Но мама считает, что ребенок гений, и в обычном классе ему будет скучно, и настаивает на обучении в школе по индивидуальному плану для одаренных детей.

Результат. В школе у ребенка начались проблемы в поведении: он стал

демонстративно себя вести, проявлять агрессию по отношению к одноклассникам и учителю. Потому что выбор неправильной программы ухудшил адаптацию к школе и отбил у ребенка желание учиться.

Рекомендации для родителей. При поступлении ребенка в школу основывайтесь на состоянии и способностях ребенка, а не на желании видеть его лучше и доказать это окружающим. Учитывайте мнение воспитателей о возможностях ребенка. Если он не будет справляться со «сложной программой», то начнет протестовать, показывать всем свое недовольство, станет пассивен в учебе.

5 ошибка. НЕ УЧИТЫВАЮТ МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА. По результатам диагностики готовности к школе педагог-психолог и воспитатели детского сада предупредили маму о трудностях, которые ожидают ее ребенка в школе. Но педагог центра развития заверил маму, что ребенок к школе готов. Мама с недоверием отнеслась к услышанному в детском саду, считая, что в центре развития более квалифицированные специалисты и точная информация.

Результат. В первом классе учитель сразу заметил, что ребенку трудно понимать инструкцию, выполнять задания, концентрироваться, запоминать информацию, у него нет элементарных знаний. Затем ребенок отказался ходить в школу, т. к. ему трудно, он ничего не понимает и хочет в детский сад. Пришлось водить его на индивидуальные занятия к педагогу-психологу и дефектологу.

Рекомендации для родителей. Коммерческие цели центров развития могут влиять на оценку результатов ребенка. Ошибка – считать, что мнение педагогов в детском саду менее обоснованное. Чем раньше родители принимают во внимание информацию от них, тем больше шансов избежать трудностей в будущем.

6 ошибка. СТЫДЯТСЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ. Ребенок не справляется с программой подготовительной группы. Педагог-психолог рекомендовала обучение в школе по индивидуальному плану, но родители об этом промолчали.

Результат. В 1 классе его признали неуспевающим и с согласия родителей перевели на обучение по индивидуальному плану, но упустили время.

Рекомендации для родителей. Если специалисты детского сада рекомендуют индивидуальный план обучения ребенка в 1 классе, прислушайтесь к их мнению. Их мотив – благо для ребенка, ведь ребенок из детского сада уходит, и они могли бы не думать о его проблемах.

Кроме того, не нужно недооценивать коррекционную работу в детском саду. Трудности, которым недостаточно внимания уделяли до школы, в школе становятся более серьезными, ребенку их сложнее преодолеть.

7 ошибка. ПРЕКРАЩАЮТ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ И ЛОГОПЕДОМ ПОСЛЕ ДЕТСКОГО САДА. Ребенок в детском саду получал помощь педагога-психолога и учителя-логопеда. Они рекомендовали продолжить такие занятия в школе. Но мама по поведению ребенка сделала вывод, что трудности он преодолел.

Результат. Ребенок пассивно вел себя во время урока, отказывался выполнять задания, по нескольку раз за урок отпрашивался в туалет. Его адаптация в школе протекала очень тяжело. Сказывались не проработанные вовремя трудности.

Рекомендации для родителей. Если ваш ребенок до школы получает помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, то при переходе в школу обязательно уточните у них уровень его развития в текущий момент и попросите психолого-педагогическое заключение для школы. Эти поможет ему оказаться в подходящих условиях, быстрее адаптироваться к школе и избежать возможных трудностей.

8 ошибка. ТОРОПЯТСЯ ОТДАТЬ РЕБЕНКА В ПЕРВЫЙ КЛАСС. Родители отдали сына в 1 класс до того, как ему исполнилось 7 лет. Они не посоветовались со специалистами детского сада. В школе у ребенка появились трудности. Мальчик умел читать и считать, но опаздывал на уроки, так как заигрывался на перемене. Он проявлял активность только в первые минуты урока, а потом ходил по классу или играл. В ответ на замечания ненадолго менял поведение, но затем снова отвлекался.

Результат. К февралю ребенок стал чуть более усидчив и начал вовремя приходить на урок после перемены. Однако играл во время уроков до конца учебного года. Он не доиграл в дошкольном возрасте, поэтому продолжал играть в школе. Обучение оказалось для него психологически сложной задачей.

Рекомендации для родителей. Спросите у специалистов детского сада, готов ли ваш ребенок к школе, нужно ли что-то сделать летом.

Дети, чаще мальчики, которым не исполнилось 7 лет, испытывают трудности в начальных классах.

Они не способны усидеть на месте в течение урока, слушать, не отвлекаясь, выполнять задания, запоминать новый материал в нужном объеме, успевать за темпом класса. Лучше, если ребенок пойдет в школу в 7 лет и 6 месяцев и будет учиться на «4» и «5», чем на год раньше и будет учиться на «3».

9 ошибка. УЧИТЫВАЮТ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ РЕБЕНКА, А НЕ ПОВЕДЕНИЕ В ЦЕЛОМ. Ребенок поступил в 1 класс с навыком чтения и умением считать. Но ходил по классу на уроке, отвлекал детей, не реагировал на учителя, громко и демонстративно изъяснялся, не понимал заданий, получал двойки. Родители обвинили учителя в предвзятости, отказались взаимодействовать с педагогом-психологом. На его поведение стали жаловаться родители его одноклассников.

Результат. С согласия родителей ребенок стал ходить на индивидуальные занятия с педагогом-психологом, посещать школу по индивидуальному графику. Со временем его поведение нормализовалось.

Рекомендации для родителей. Если вы видите, что у ребенка есть способности в чтении, счете, проверьте, умеет ли он при этом рассказывать по теме, когда спрашивают, правильно выполнять задания, следует ли правилам поведения. Узнайте об особенностях поведения ребенка в группе, о трудностях, которые могут его ожидать. Уже в детском саду специалисты могут определить, будет ли поведение ребенка в школе нежелательным. Помните, что хорошая речь, память, умение прибавлять и отнимать в уме трехзначные числа – еще не признак готовности к школе. В некоторых случаях быстрое развитие умственных способностей может компенсироваться отставанием в развитии поведенческих навыков.

Подготовила: Авдонина Е.А.
педагог-психолог